



MARYLAND DEVELOPMENTAL DISABILITIES COALITION

Dedicated to the rights and quality of life for people with developmental disabilities in Maryland

COALICIÓN DE DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO DE MARYLAND

Dedicado a los derechos y la calidad de vida de las personas con discapacidades del desarrollo en Maryland

Apoye a los Niños/as con Discapacidades

La siguiente legislación afecta a los niños/as con discapacidades y a sus familias:

HB 1255/SB 705: Educación – Restricción Física y Reclusión – Limitaciones, Informes, & Capacitaciones

Prohíbe la reclusión en las escuelas públicas por cualquier motivo y prohíbe la reclusión en las escuelas no públicas, a menos que una escuela tenga un médico con licencia, un psicólogo clínico o un trabajador social clínico con licencia en el edificio, y requiere que el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) realice recomendaciones sobre cómo reducir la restricción. También requiere que los sistemas escolares locales informen más datos sobre el uso de la restricción y el aislamiento, y requiere que el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) realice recomendaciones específicas a los sistemas escolares locales con las tasas más altas de restricción y aislamiento sobre cómo reducir su uso.

- También requiere que el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) desarrolle un sistema de rendición de cuentas, que se asocie con colegios y universidades para identificar brechas en la preparación de maestros y proveedores de servicios con respecto a apoyos de comportamiento positivo y atención informada sobre traumas, y que desarrolle un programa de desarrollo profesional obligatorio para todos los maestros y proveedores de servicios para que el personal pueda usar apoyos conductuales positivos, e intervenciones de atención informada sobre el trauma.

HB 850/SB 666: Escuelas, Programas Pre-Kínder, y Juntas de Educación del Condado- Discriminación

Protege a todos los estudiantes, Pre-Kinder-21, que están matriculados en escuelas públicas y en escuelas que reciben fondos públicos para la discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, edad, origen nacional, estado civil, orientación sexual, identidad de género o discapacidad.

- Las escuelas privadas que no reciben fondos federales no tienen que cumplir con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Las escuelas privadas administradas por organizaciones religiosas no tienen que cumplir con la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades.

Si Maryland va a utilizar fondos estatales para otorgar becas para que los estudiantes asistan a escuelas privadas, esas escuelas deben proteger los derechos civiles de los estudiantes.

HB 136/SB 299: Educación – Escuelas Públicas y No Públicas – Planes de Acción Para Convulsiones

Concientiza a todos los miembros de la comunidad educativa que trabajan directamente con los estudiantes para que los estudiantes que conviven con epilepsia o un trastorno convulsivo puedan sentirse seguros en la escuela y puedan alcanzar su máximo potencial. Esto se logra mediante:

- La capacitación de dos empleados de la escuela para reconocer los signos y síntomas de una convulsión, administrar primeros auxilios y administrar medicamentos anticonvulsivos.
- La capacitación para el personal de la escuela que tenga contacto directo con los estudiantes sobre los signos y síntomas de una convulsión.
- La colaboración de los padres y/o tutores de un estudiante diagnosticado con un trastorno convulsivo, con el personal de la escuela, para poder crear un plan de acción para las convulsiones.

Presupuesto Para El Año Fiscal 2023 Del Departamento De Educación Del Estado De Maryland

El presupuesto propuesto por el Gobernador para el año fiscal 2023 incluye los siguientes fondos entre otras cosas que afectarán a los niños con discapacidades y sus familias:

- Un aumento de \$2.8 millones de los fondos para la Exención por Autismo (Autism Waiver) para que 100 niños adicionales reciban servicios. **Hay más de 10,000 estudiantes en Maryland identificados con autismo, 6,200 niños están en el registro de Exención por Autismo en espera de servicios y la Exención por Autismo actualmente asiste a 1,300 niños y sus familias.**
- \$14,6 millones para el Programa de Maryland para Bebés y Niños Pequeños (The Maryland Infants & Toddlers Program): un aumento de \$4,3 millones con respecto al año fiscal 2022. **El Programa para Bebés y Niños Pequeños de Maryland asiste a más de 19,000 niños y sus familias cada año. Los servicios de intervención temprana tienen un papel fundamental en el desarrollo de un niño.**
- \$10 millones para el Programa de Ampliación de Opciones y Oportunidades para Estudiantes de Hoy (BOOST). BOOST brinda becas a estudiantes para asistir a escuelas privadas. La mayoría de las escuelas privadas no tienen que cumplir con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), por lo que incluso si un estudiante con discapacidad se inscribe, la escuela privada no tiene que proporcionar los servicios y apoyos que el estudiante necesita.
- \$170.7 millones para la educación pública de Pre-Kínder (fondos Federales y Especiales).
- \$57,2 millones en subvenciones de exención de indemnidad para garantizar que cada condado (o sistema escolar) reciba más fondos para la educación, que, en el año fiscal 2022, incluso si hay menos estudiantes matriculados.

El presupuesto propuesto para el año fiscal 2023 del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) asciende a \$8.3 mil millones.

Para obtener información adicional sobre los proyectos de ley mencionados anteriormente, comuníquese con: Rachel London, Consejo de Discapacidad del Desarrollo de Maryland,

RLondon@md-council.org

Leslie Seid Margolis, Derechos de Personas con Discapacidades de Maryland,

LeslieM@disabilityrightsmd.org

Ande Kolp, The Arc Maryland,

AKolp@thearcmd.org