



## MARYLAND DEVELOPMENTAL DISABILITIES COALITION

(COALICIÓN DE DISCAPACIDADES  
DEL DESARROLLO DE MARYLAND)

Dedicated to the rights and quality of life for people with developmental disabilities in Maryland

(Dedicada a los derechos y la calidad de vida de las personas con discapacidades del desarrollo en Maryland)

### **Apoyar a Los Niños Con Discapacidades**

***Si bien las inversiones en educación son, sin duda, necesarias, incluso para los estudiantes con discapacidades, creemos que el monto, el propósito y el momento de la financiación deben tener en cuenta las necesidades de otros habitantes de Maryland con discapacidades. La financiación de este proyecto de ley no debe compensarse limitando los fondos esenciales para otras necesidades críticas, en particular los servicios comunitarios de la Administración de Discapacidades del Desarrollo, de los cuales dependen miles de habitantes de Maryland.***

La siguiente legislación afecta a los niños con discapacidades y sus familias:

#### **HB458/SB603: Campus de la Universidad de Maryland, College Park – Programa TerpsEXCEED - Financiación**

Permite, pero no exige, que el Gobernador incluya fondos en el presupuesto para el Programa TerpsEXCEED a partir de 2027.

- Para aumentar el acceso a la educación superior inclusiva para personas con discapacidad intelectual, el programa TerpsEXCEED se creó en 2020. La primera promoción se inscribió en el otoño de 2021.
- Los estudiantes toman clases, participan en la vida universitaria y reciben apoyo de sus compañeros mentores.

#### **HB504/SB429: Ley de Excelencia en las Escuelas Públicas de Maryland**

Modifica las definiciones y las fórmulas de financiación en el Plan para el Futuro de Maryland (también conocido en inglés como Blueprint for Maryland's Future) debido a que el Fondo del Plan solo cuenta con suficientes recursos para cubrir los costos en los años fiscales 2026 y 2027.

- Los recortes presupuestarios en la financiación básica por estudiante reducirán los recursos disponibles para las aulas, los salarios de los maestros, los materiales de instrucción y los servicios críticos para los estudiantes.
- El retraso en las subvenciones para el tiempo colaborativo impedirá que los maestros reciban el desarrollo profesional y el tiempo de planificación que necesitan.
- El retraso en la financiación para las escuelas comunitarias ampliará la brecha de rendimiento académico y eliminará apoyos fundamentales.
- Los recortes propuestos afectan de manera desproporcionada a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de color y latinos, estudiantes en situación de pobreza y estudiantes que están aprendiendo inglés.

#### **HB0694/SB0851: Escuelas Públicas - Personas con Discapacidades – Accesibilidad a la Entrada Principal y Planificación de Emergencias**

Requiere que cada junta educativa del condado publique en su sitio web el número de entradas principales a los edificios escolares públicos que no son accesibles para personas con discapacidades y que los sistemas escolares locales envíen sus planes de emergencia al Departamento.

- Los sistemas escolares ya están obligados a tener planes de emergencia que acomoden, protejan y evacúen a estudiantes, personal y visitantes con discapacidades en los terrenos escolares públicos. Ahora, deberán enviarlos al Departamento de Educación.
- A pesar de esto, muchas entradas a las escuelas siguen sin ser accesibles para personas con discapacidades.

*Para obtener más información sobre los proyectos de ley destacados aquí, favor de comunicarse con:*  
Rachel London, Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Maryland (también conocido en inglés como  
Maryland Developmental Disabilities Council), [RLondon@md-council.org](mailto:RLondon@md-council.org)  
Leslie Seid Margolis, Disability Rights Maryland, [LeslieM@disabilityrightsmd.org](mailto:LeslieM@disabilityrightsmd.org)  
Ade Kolp, The Arc Maryland, [AKolp@thearcmd.org](mailto:AKolp@thearcmd.org)